

Remember ...



„Deutschland – Schweiz – Reise 2018“

Koordination:
Bundesweites Netzwerk Lerngeschichten
Karin Trautwein, Schlaitdorf

Herzlich Willkommen in Deutschland!



The ELP-Team in Germany!!!

Die 3-wöchige "Deutschland-Schweiz-Reise 2018" dient dem Austausch zwischen den Kolleginnen aus Neuseeland und Trägern, Fachberatungen und Fachkräften in Kindertageseinrichtungen, die mit Lerngeschichten arbeiten.

Ziel ist, die Arbeit der neuseeländischen Kolleginnen zu verstehen und die eigene Arbeit in Deutschland weiterzuentwickeln.

Vielen Dank für die interessanten, intensiven und inspirierenden Diskurse und Begegnungen!



Wendy Lee

Wendy is the Director of the Educational Leadership Project (Ltd), a professional learning provider for the early childhood sector in New Zealand. Wendy has been involved in early childhood education (ECE) field over the last 45 years as a teacher, tutor, lecturer, manager, professional development facilitator and researcher. She has collaborated with Professor Margaret Carr on a number of research projects.

During this period she was Co-Director with Margaret of the National Early Childhood Assessment and Learning Exemplar Project that developed the Kei Tua o te Pae books on assessment for learning for the NZ early childhood sector.

Wendy has a deep interest in curriculum, advocacy and leadership issues in ECE. She is very enthusiastic about the power of documentation to strengthen the learner identity of children and is passionate about the importance of the outdoors for all children.

She has presented at conferences on ECE curriculum, leadership and learning stories throughout the world, including the Ireland, England, Scotland, Germany, Japan, Iceland, Belgium, the USA, the United Arab Emirates, Norway, the Czech Republic, Kazakhstan, Canada, Australia and Sweden. Wendy has been working with teachers and government officials all over the world, sharing the work of New Zealand early childhood teachers for over a decade.



Lorraine Sands

Lorraine has worked for ELP with teachers across all diverse settings in Aotearoa New Zealand since 2001. During this time she has drawn on her work at Greerton Early Childhood to support teachers to build learning cultures that enable each and every child to thrive as they begin to develop their learning identities. Lorraine has thought deeply about how current theory and research might be integrated into children's, families' and teachers' learning lives in natural ways, that enable children's learning identities to flourish. As the Greerton teaching team witnessed children shaping and re-shaping their knowledge, experimenting, testing, and re-testing, in an effort to deepen and broaden their understanding of the world around them, the investigative nature of the children's learning excited us. The team began to understand that relationships are the key to building a vibrant, robust learning community, and committed to finding ways to understand how the concept of Whanaungatanga cements our relationships together. This was the impetus for the team to seek opportunities to research our learning context through the

Ministry of Education's Centre of Innovation Research programme". As a result, Lorraine has shared many of the research outcomes over time with teachers across New Zealand and beyond, in lecture series in the UK, Germany and China. ELP have and are committed to ensuring children have a learning context that excites their passions, energies and spirits. During Lorraine's work with ELP her intention has always been to engage with teachers in meaningful ways to shift their image of children so, in Wally Penitio's words they "see the child as 'vibrant, expressive and impressive' (2001)".



Tania Bullick

Tania Bullick has been working with Educational Leadership Project as a Professional Learning Facilitator since January 2013. Previous to that she has taught in Kindergartens in the Waikato since 1990 after training at what was then 'Hamilton Teachers College'. In 2005, she upgraded her qualification to a degree through the University of Waikato and is currently studying toward a Masters Degree. "My work with ELP and ongoing education and experience as an Early Childhood Education Teacher and Facilitator enables me to confidently work broadly across early childhood education programmes. I have a strong interest in the provision of Early Childhood Education, informed by the principles, strands and goals of Te Whāriki, that meets the child and their family's need for quality education and care that provides an experience that is socially-just and democratic. Extending whanaungatanga as a warm welcome to establish and grow a sense of belonging is a key focus in my teaching and professional learning provision. Working with tamariki and their whānau, listening carefully to their aspirations, prior knowledge and

experience from their culture allows for a socio-cultural curriculum to be grown reflecting the community of learners. Working with teams, through Inquiry Research to develop and grow socio-cultural assessment practices has been a satisfying experience which supports this and grows teachers pedagogical practice."



Carol Marks

Carol has over 40 years experience in early childhood and has seen many changes in legislation, programming, environments, and practice during that time. Her own childhood in the King Country has left her with lasting happy memories which are brought to life again through current theory on the importance of play for young children in developing the skills, knowledge and dispositions which enable them to meet the challenges of an uncertain world. "ELP has been intertwined in my teaching since 2001 and this has impacted on my practice as I have worked alongside children and families. Working with ICTs to enhance learning has been an interest over the past few years and I was chosen as an e-learning fellow in 2006. Gaming is an area where I continue to explore learning possibilities for young children."

I am committed to helping early childhood teachers to reflect and strengthen their teaching practice and strive to improve learning outcomes for children. By better understanding the importance of documenting high quality assessment through internal evaluation, I can help teachers enhance learning outcome for

children. Pedagogical leadership is vital for the implementation of learning cultures within centres where children and teachers can flourish within a culture of care and respect and knowledge of good practice and it is my intention to support learning communities to grow their competence. I am committed to my own ongoing professional development and continue to keep abreast of current theory and practice.



Kim Hope

Kim holds a Higher and Advanced Diploma in Teaching (ECE); a Masters in Education (Adult and Higher); and a Unitec Certificate in Coaching and Mentoring. She has worked in a variety of early childhood settings including kindergarten, a Mobile Preschool Unit, and a sessional preschool centre for 2-5 year olds, which she co-established and taught in. For three years she was the leader of a passionate team of 9 Senior Teachers who provided support, and a programme of professional development, for teachers in kindergartens from Wellsford to Waiuku. Kim has over 25 years experience establishing and facilitating a wide range of professional development workshops and programmes for Early Childhood Educators and within the Adult and Higher Education sector. She has a strong commitment to equity, diversity and social justice which has led to facilitating a range of related professional learning workshops. These included a large number focusing on Te Tiriti O Waitangi' and/or 'Cultural Competence' across a wide range of educational, health related and community settings for the Auckland Workers Education

Association (AWEA). Kim joined the ELP team in 2014. She is enjoying the privilege this role provides by offering the opportunity to support teaching teams in Northland. In addition to facilitating customised workshops for individual centres, she has worked with clusters of centres, participating in MoE funded professional learning opportunities (SELO), to undergo a long term Self review focusing on Leadership; Infants and Toddlers; Literacy; or Maths.

On the way to Germany



A few days before ...

"I am now looking at all the 10 cities we will be working in! ELP Tour Germany 2018 and we will also be travelling Switzerland to work in Zurich as well. The cities we will travel to in Germany include: Berlin, Halle, Hamburg, Frankfurt, Koblenz, Neckarsulm, Ludwigsburg, Reutlingen, Munich and Stuttgart. We will also be working in Zurich as well! It will be very lovely to be once again be travelling to Germany to share the work of Learning Stories. We have built up some very fabulous relationships in Germany over the years, this will be a time connect again and share our stories and our journey. Those travelling to this part of the world from the ELP team are: Carol Marks, Tania Bullick, Kim Hope, Lorraine Sands and Wendy Lee."

(Posted by Wendy on Facebook on 30 th of July 2018)

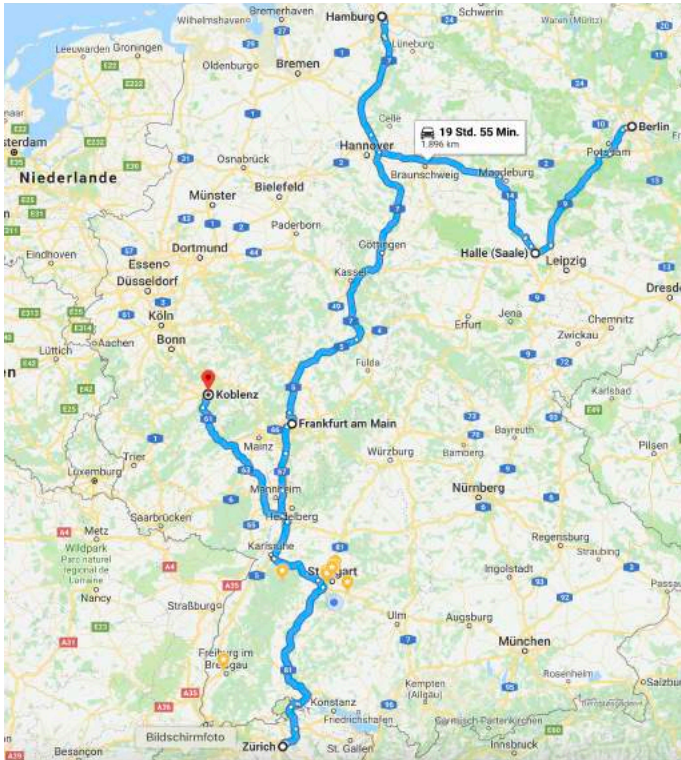


On our way!!!

Heading to Budapest. First stop European Early Childhood Education Research Association Conference.

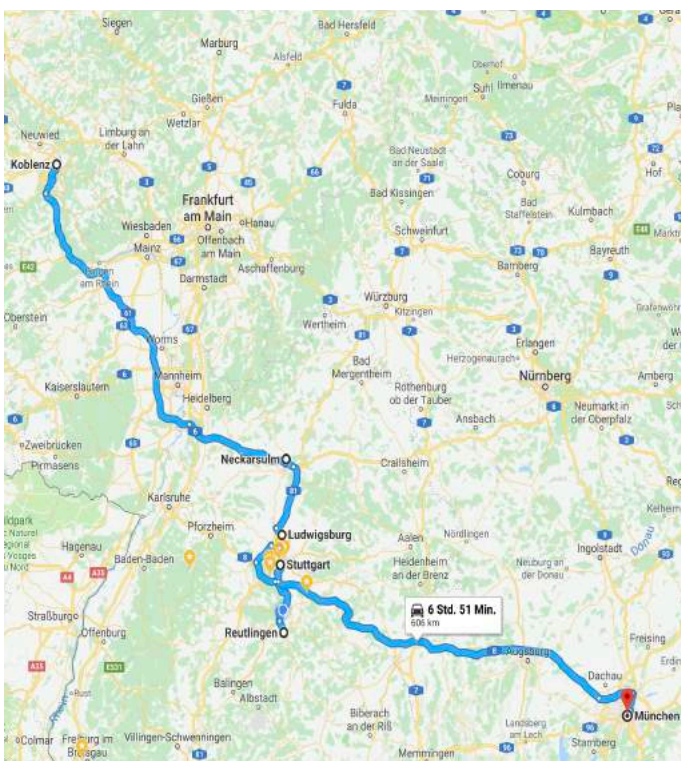
(Posted by Wendy on Facebook on 25 th of August 2018)

Die Reiseroute



Teil 1 der Reise

Berlin – Halle (Saale)/Hamburg – Frankfurt am Main – Zürich – Koblenz



Teil 2 der Reise

Koblenz – Neckarsulm – Ludwigsburg – Reutlingen – Stuttgart/München

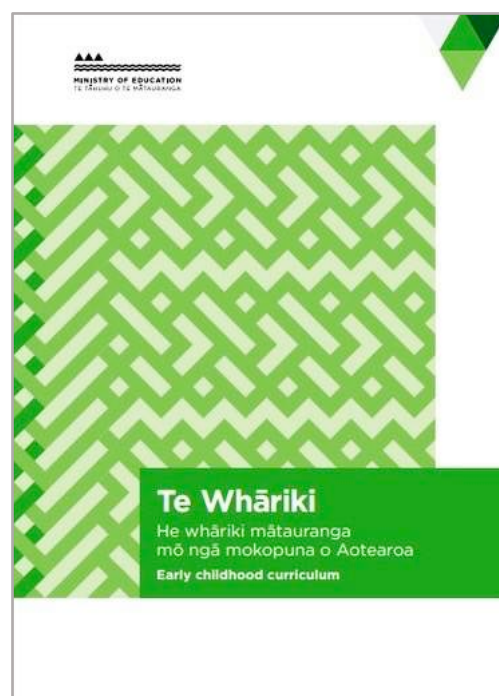
Berlin



Berlin

We have now finished our work in Berlin! Two great days. Full of great conversations!! Many challenges for the Berlin teachers, as they navigate requirements. We are now off to explore Berlin. With Sibylle and Klara and Maria (Posted by Wendy on Facebook on 5th of September 2018)

AWO Kitafachtag zu Lerngeschichten am 04.09.2018
"Essentials of the Te Whāriki"



Wendy's keynote

Learning Stories: A philosophy of assessment

Lerngeschichten: Eine Philosophie als Grundlage zur Einschätzung von Lernergebnissen

Tania's workshop

Connecting with Parents, Family and Whānau

Verbindungen herstellen mit Eltern, Familien und dem sozialen Umfeld

Lorraine's workshop

The beating heart that drives learning

Zusammenhänge finden: der Herzschlag, der das Lernen vorantreibt

Kim's workshop

How to write Learning Stories

Lerngeschichten mit dem Schwerpunkt auf Lerndispositionen

Carol's workshop

Supporting Mana, Wairua and Mauri for the youngest children in order to grow dispositional learning

Auch die jüngsten Kinder in ihrem Lernen unterstützen

Perhaps you have some more pictures of Berlin?

... the days with Claudia Hoffmeister from Kindertagesstätten Nordwest, Eigenbetrieb von Berlin:

Halle (Saale)



Werkstatt Kita Qualität in Kooperation mit dem Eigenbetrieb Kindertagesstätten der Stadt Halle und der Philosophischen Fakultät III Erziehungswissenschaften

Presseinformation

Wenn es um die Qualität in Kitas und die Kompetenzen der pädagogischen Fachkräfte im Umgang mit Bildungsprozessen der Kinder geht, schaut die Fachwelt heute nach Neuseeland. Dort haben Prof. Margarete Carr und Wendy Lee an der Waikato University die Methode der „learning stories“ (Bildungs- und Lerngeschichten) entwickelt und damit überall in der Welt der frühen Bildung Aufsehen erregt. Wendy Lee ist heute Leiterin des Educational Leadership Projects und sorgt dafür, dass diese Methode in allen Kindergärten Neuseelands realisiert wird – und dass dieses auf einem denkbar hohen Niveau geschieht.

Wendy Lee ist zurzeit mit einigen Kolleginnen auf Vortragsreise in Europa und wird am 6. September 2018 auch in Halle referieren.

Sachsen-Anhalt hat seit 2013 ein Bildungsprogramm für Kitas („Bildung: elementar“), das die pädagogischen Fachkräfte in den Kitas verpflichtet, auf die individuellen Ressourcen und Bildungsprozesse der Kinder zu schauen und jedes Kind als eine eigenständige Persönlichkeit wahrzunehmen und zu respektieren. Kurze Geschichten über die Kinder, über ihre Bildungsprozesse sowie kleinen Lernschritte zu schreiben und diese Texte mit Kolleginnen und Eltern zu diskutieren, ist dabei eine große Hilfe – ja, grundlegende Voraussetzung, um jedem Kind wirklich gerecht werden zu können. Das Bildungsprogramm hält deshalb alle Teams an, dieses Vorgehen im Alltag ihrer Einrichtungen zu etablieren.

Wir müssen allerdings davon ausgehen, dass sich viele pädagogische Fachkräfte und viele Teams mit dieser Aufgabe noch schwer tun – auch wenn das Interesse an dieser Praxis sehr hoch ist. Dies zeigt nicht zuletzt, dass die Anmeldungen für die Veranstaltung am 06. September 2018 die Erwartung übersteigt, aus ganz Sachsen-Anhalt und auch angrenzenden Bundesländern kamen Anmeldungen, so dass nun 150 Plätze gebucht sind.

Wendy Lee wird mit ihrem Vortrag an den praktischen Fragen der Umsetzung der Idee der learning stories ansetzen, aber auch grundsätzliche Fragen des gemeinsamen Lernens von Kindern und ihren pädagogischen Fachkräften thematisieren. Wendy Lee trägt auf Englisch vor, ihre Worte werden simultan übersetzt werden. Sie ist eine wissenschaftlich und praktisch erfahrene Expertin sowie eine engagierte und überzeugende Rednerin, die Fachleute aus der Praxis ermuntert und motiviert, mit den Kindern ernsthaft ins Gespräch zu kommen und sich mit ihnen gemeinsam als Akteure von Bildungs- und Lerngeschichten zu verstehen. Zumeist ändert sich dabei ihr Blick auf die Kinder, die Fachkräfte sehen anders als zuvor die Potentiale der Kinder, können Lernprozesse anreichern und den Eltern wunderbare Geschichten über ihre Kinder erzählen.

Bildungs- und Lerngeschichten sind mehr als ein Instrument zum Testen der Fortschritte der Kinder oder eine von vielen pädagogischen Beobachtungsmethoden. Bildungs- und Lerngeschichten setzen eine professionelle Haltung des Respekts vor der Persönlichkeit eines jeden Kindes voraus – bzw. generieren diese in der Praxis. Die Wahrnehmung und Beobachtung jedes Kindes und das Aufschreiben ihrer Bildungsgeschichten ist Voraussetzung für gute Qualität auch in unseren Kitas, ja, die Voraussetzung für jegliches verantwortliche pädagogische Handeln.

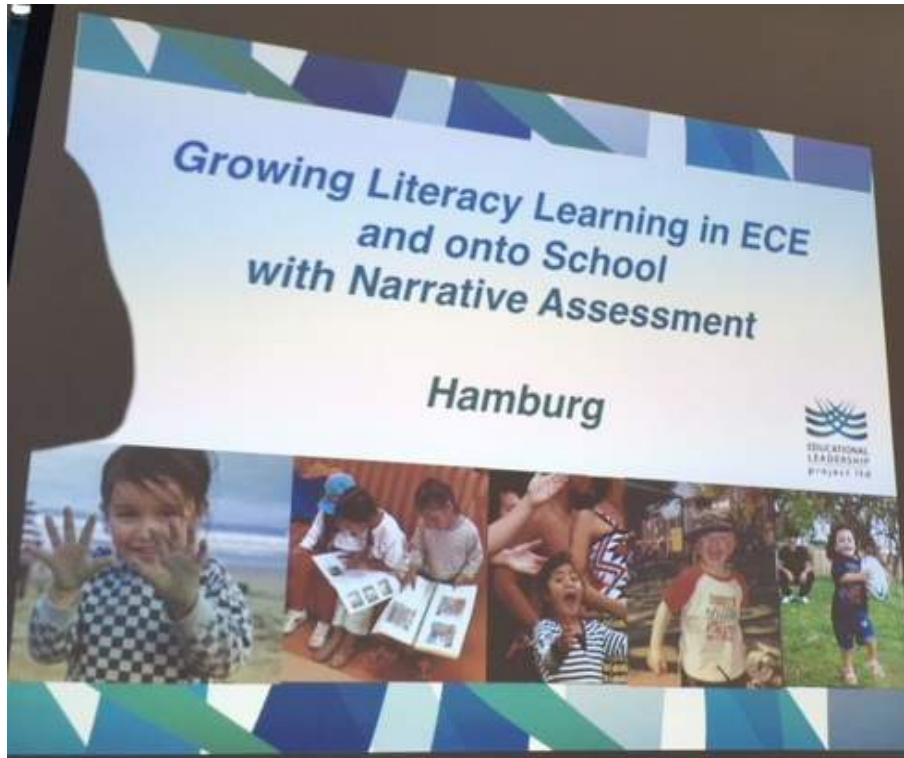
Wendy Lee wird begleitet von einer Reihe von Kolleginnen aus ihrem Projekt und aus der Praxis in neuseeländischen Kitas. Diese stehen für Nachfragen und anschließende Diskussionen zur Verfügung. Fachfrauen aus Sachsen-Anhalt werden in einer Podiumsdiskussion im Anschluss an den Vortrag darüber sprechen, wie learning stories alltägliche und selbstverständliche Praxis in unseren Kitas werden können.

Wendy Lee und Lorraine Sands, Educational Leadership Project, Neuseeland:
The Learning Stories: A Philosophy of Assessment – Vortrag mit Podiumsdiskussion

6. September 2018, 10.00 bis 14.00 h
Franckesche Stiftungen, Haus 7, Deutscher Saal Franckeplatz 1, 06108 Halle Saale

Presseverantwortliche: Antje Meißner-Trautwein, Team Werkstatt Kita Qualität, www.werkstattkitaqualitaet.de,
werkstattkitaqualitaet@web.de

Hamburg



10 Jahre Bildungs- und Lerngeschichten!

Bereits seit 10 Jahren sind die Bildungs- und Lerngeschichten fest im Konzept der Finkenau verankert und werden in allen Einrichtungen als pädagogische Methode angewandt. Anlässlich dieses Jubiläums haben wir in den Räumen der Finkenau Workshops angeboten mit Expertinnen aus dem Ursprungsland der „Learning Stories“ – aus Neuseeland; Tania Bullick und Carol Marks vom ELP (Educational Leadership project Ltd., Neuseeland) begeisterten die Teilnehmer*innen mit Informationen zu vier verschiedenen Themenblöcken im Kontext der „Learning Stories“: Entwicklung der Lesefähigkeit von der frühkindlichen Pädagogik bis zu Schulzeit; Verbindungen herstellen mit Eltern, Familien und dem sozialen Umfeld; Lernen als Gesamtkomplex sehen; Wertschätzen von Sprache, Kultur und Identität.

Die ca. 80 Teilnehmenden aus den Einrichtungen der Finkenau, den Sozialpädagogischen Fachschulen in Hamburg sowie der HAW (Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg) nahmen viel fachlichen Input sowie Motivation und Inspiration für ihre eigenen Tätigkeitsfelder aus den Workshops mit.

Wir bedanken uns herzlich bei den Referentinnen für ihren Besuch und die interessante Gestaltung der Workshops sowie bei den Übersetzerinnen aus unseren bilingualen Einrichtungen für ihre Unterstützung!

Das neuseeländische Team von ELP reist noch zu weiteren Stationen in Deutschland und besucht dort u.a. weitere Kita-Träger und Fachtagungen, um Aspekte der „Learning Stories“ zu vermitteln. Den kompletten Reiseplan finden Sie [hier](#).

Frankfurt

And here is some place for pictures from the event with Birte Radmacher –

and perhaps the meeting in the evening with Wiebke Wüstenberg and the other ladies:

Zürich



Carol Marks, Katja Nura, Lorraine Sands, Eliza Spirig, Tanja Bullick, Doris Frei, Carina Schlegel, Annika Butters & Wendy Lee
(von links nach rechts, Kim Hope fehlt)



*"People will forget what you said, people will forget what you did,
but people will never forget how you made them feel."*

Maya Angelou

„Geschichten über das
Lernen – Inspirationen aus
Neuseeland“

Eine ausführliche Tagungs-
dokumentation der Fachtagung
des MMI ist [hier](#) zu finden!

Koblenz





Lorraine Sands, Tania Bullick, Regina Remsperger-Kehm, Kornelia Schneider, Carol Marks, Wendy Lee, Kim Hope

Presse¹

Neuseeländische Erziehungswissenschaftlerin Wendy Lee begeisterte mit ihrem Vortrag über Lerngeschichten

📅 18.09.2018 📌 RheinMoselCampus Koblenz ⁵ TOP Hochschule ⁶ Sozialwissenschaften ⁷

Mit einem enthusiastischen und inspirierenden Vortrag über die „Philosophie der Learning Stories“ zog Wendy Lee, Direktorin des neuseeländischen „Educational Leadership Project“, die Zuhörerinnen und Zuhörer an der Hochschule Koblenz in ihren Bann. Rund 300 Personen waren der Einladung des Fachbereichs Sozialwissenschaften und des Instituts für Bildung, Erziehung und Betreuung in der Kindheit|Rheinlad-Pfalz (IBEB) gefolgt, um an diesem Abend von Neuseeland lernen zu können.



Der Präsident der Hochschule, Prof. Dr. Kristian Bosselmann-Cyran, begrüßte die international renommierte Referentin, die gemeinsam mit vier weiteren Mitarbeiterinnen des „Educational Leadership Project“ angereist war, um am Folgetag gemeinsam mit Studierenden der Hochschule in fünf Workshops arbeiten zu können. „Lerngeschichten sind ein ganz zentrales Element der Qualitätsentwicklung und Evaluation“, betonte Prof. Dr. Armin Schneider, Direktor des IBEB und Prodekan des Fachbereichs Sozialwissenschaften, in seinem Grußwort, „es ist wichtig, dass wir wesentliche Merkmale der Lerngeschichten wie Haltung, Diskurs, Familien- und Sozialraumorientierung in eigenen Ansätzen der Qualitätsentwicklung aufgreifen und weiter denken.“

Wie bedeutsam eine respektvolle, ressourcenorientierte und auf Austausch fokussierte Haltung für den Erfolg von Lerngeschichten ist, stellte Wendy Lee in ihrem Vortrag eindrücklich dar. Zahlreiche Foto- und Videoaufnahmen zeigten anschaulich, wie sehr Kinder und ihre Familien davon profitieren, wenn häufig und vor allem auf wertschätzende Art und Weise Geschichten über besondere Momente und wichtige Lernerlebnisse von Kindern aufgeschrieben werden. Für Kinder und Eltern ist es ein besonderer Gewinn, diese Geschichten immer wieder anschauen und lesen zu können. Durch die Dokumentation von Lerngeschichten erfahren Kinder und Eltern eine hohe Wertschätzung und sie können gemeinsam mit den Fachkräften über das Lernen von Kindern sprechen. Dass es hierfür hilfreich sein kann, die Familien der Kinder auch zuhause zu besuchen, wurde von Wendy Lee besonders betont. Notwendig sei es, die kulturelle Vielfalt von Familien zu berücksichtigen und die Teilhabe von Familien zu gewährleisten. Hierfür braucht es in den Augen der neuseeländischen Referentin nicht nur die Öffnung der Kindertageseinrichtungen, sondern durchaus auch neue Wege der Kommunikation mit Familien. Manchmal könne es hilfreich sein, bedeutsame Lernerlebnisse der Kinder telefonisch oder sogar per Email zu übermitteln. „Das Schreiben von Lerngeschichten ist eine besondere Verantwortung, um Kinder und deren Familien mit offenem Herzen und Verstand zu begleiten, um neugierig und engagiert als Gemeinschaft von Lernenden zu wachsen und schließlich auch, um die eigene Professionalität beständig weiter entwickeln zu können“, so Wendy Lee.

Dass es in deutschen Kindertageseinrichtungen jedoch gar nicht so leicht ist, regelmäßig Lerngeschichten von Kindern zu dokumentieren, die auch die Lernschritte eines Kindes transparent machen, zeigte die rege Diskussion am Ende des Vortrags. Pädagogische Fachkräfte kämpfen hierzulande mit unzureichenden strukturellen Rahmenbedingungen, die es fast unmöglich machen, mehr als eine Lerngeschichte im Jahr zu verfassen. „Hier muss einfach investiert werden“, so Prof. Dr. Schneider. Dem stimmte Prof. Dr. Regina Remsperger-Kehm zu, die selbst Mitarbeiterin im Projekt „Bildungs- und Lerngeschichten“ des Deutschen Jugendinstituts war und die als Professorin des Fachbereichs Sozialwissenschaften die Vortragsveranstaltung geplant und konzipiert hat: „Wenn wir es ermöglichen wollen, dass Kinder ihren Interessen vertieft nachgehen können und wenn wir für Kinder eine Lernumgebung schaffen wollen, in der sich Kinder wohlfühlen und sich voll Vertrauen auf das einlassen können, was sie interessiert, dann müssen wir auch für pädagogische Fachkräfte Rahmenbedingungen schaffen, in denen sie die Lernprozesse von Kindern achtsam begleiten können“. Im Gespräch zu bleiben und den Dialog mit Fachkräften, Eltern, Kindern und Verantwortlichen aus Politik und Wissenschaft fortzuführen, um von Neuseeland lernen zu können, lautet der deutliche Appell der Wissenschaftlerin.

< [Zurück zur Liste](#)⁵

Aktuelles

[Aktion Studentenfutter – gemeinsames Frühstück von VDE und Fachschaft Eul](#)⁸

Neckarsulm

Neuseeland zu Gast in Neckarsulm

Pionierinnen der Bildungs- und Lerngeschichten stellen ihre Arbeit vor

Das Konzept der Bildungs- und Lerngeschichten bestimmt seit 2011 die pädagogische Arbeit in allen städtischen Kindertageseinrichtungen. Ursprünglich wurde dieses Bildungskonzept in Neuseeland entwickelt und vom Deutschen Jugendinstitut auf Deutschland angepasst. Jetzt waren zwei Pionierinnen dieses Beobachtungsverfahrens zu Gast in Neckarsulm. Die Pädagoginnen Wendy Lee und Lorraine Sands vom Education Leadership Project aus Neuseeland gaben im Gemeindehaus St. Paulus einen Einblick in die Arbeit mit dem Konzept der Bildungs- und Lerngeschichten. Die „Learning Stories“ aus Neuseeland gehören zu den drei weltweit anerkanntesten Bildungssystemen in der Frühpädagogik.

Nahezu 300 Zuhörerinnen und Zuhörer erlebten einen enthusiastischen und inspirierenden Vortrag. Tatjana Fink, Fachberaterin für Kindertageseinrichtungen bei der Stadt Neckarsulm, eröffnete die dreistündige Veranstaltung und begrüßte die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, darunter pädagogische Fachkräfte aus den städtischen Kitas, aber auch Schülerinnen, Schüler und Lehrverantwortliche der Fachschulen für Sozialpädagogik, Neckarsulm, Heilbronn und Öhringen.

In Neuseeland wurde vor zwanzig Jahren ein Lehrplan für die frühkindliche Bildung im gesamten Land eingeführt. Erarbeitet wurde das sogenannte Te Whāriki, auf Deutsch „geflochtene Matte“, von Pädagoginnen und Pädagogen aus Neuseeland in einem fünfjährigen Prozess. Der Begriff „Te Whāriki“ steht für die Verwobenheit der verschiedenen Kulturen in Neuseeland und wurde kürzlich überarbeitet. In Deutschland gab das Konzept den Anstoß für die Bundesländer, eigene Lehrpläne zu entwickeln. In Baden-Württemberg gilt seit 2009/2010 der Orientierungsplan für Bildung und Erziehung.

Die Referentinnen machten deutlich, dass die Grundlage für die gelingende Umsetzung der Lerngeschichten gute Rahmenbedingungen sind, die es den Fachkräften ermöglichen, sich intensiv mit den Kindern und deren Lernwegen zu beschäftigen. „Wir in Baden-Württemberg sind hier im Vergleich mit anderen Bundesländern auf einem guten Weg“, urteilte Tatjana Fink.

Im Mittelpunkt des Vortrags stand die Bedeutung von Lerngeschichten für die Entwicklung der Kinder. Zahlreiche Foto- und Videoaufnahmen zeigten anschaulich, wie sehr Kinder und Familien von der Bildungsarbeit profitieren, wenn Fachkräfte regelmäßig wertschätzende Geschichten über besondere Momente und wichtige Lebensereignisse von Kindern aufschreiben. Durch Lerngeschichten werden Kinder in ihrem Selbstwertgefühl gestärkt und ermutigt und immer wieder an ihre Lernwege und Lernerfolge erinnert. Für die Kinder ist es also ein riesiger Gewinn, diese Geschichten immer wieder anzuschauen und vorgelesen zu bekommen. Zu diesem Zweck werden sie in einem Portfolio gesammelt. Während der lebendigen Darstellung der verschiedenen Lerngeschichten wurde für das Publikum wieder einmal deutlich, dass sich die pädagogische Arbeit in den Kitas der Stadt Neckarsulm auf einem sehr guten Weg befindet.

In Neckarsulm wurde das Konzept in jeder Kita in einem einjährigen Prozess eingeführt und über die Jahre in intensiver Arbeit von allen Beteiligten weiter entwickelt. „Das Bildungskonzept wird seit 2011 in den Kitas der Stadt Neckarsulm sehr erfolgreich und mit großem Herzblut umgesetzt“, bestätigte Tatjana Fink. „Sich an dem Bildungskonzept eines Landes zu orientieren, das weltweit zu den drei besten im Bereich Frühkindliche Pädagogik zählt, ist nicht nur sinnvoll, sondern auch logisch.“

Die Veranstaltung hinterließ einen bleibenden Eindruck und beflügelte alle Zuhörer. Die Besucherinnen aus Neuseeland lobten ihre Neckarsulmer Kolleginnen für die wunderbare Arbeit und überraschten Tatjana Fink mit einer spontanen Einladung – zu einem Besuch mit Erfahrungsaustausch in Neuseeland. (Text: Melanie Spohrer und Tatjana Fink)

Ludwigsburg



Bildungs- und Lerngeschichten – Eine Philosophie zur Einschätzung von Lernprozessen

Begrüßung

Pünktlich um 10.00 begrüßt Frau Schmetz die Referentin Frau Wendy Lee, Neuseeland, und die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und Elternvertretungen aus den städtischen Kindertageseinrichtungen sowie die Kolleginnen und Kollegen aus der Abteilung Kind und Familie. Sie erinnert an den Start im Juli 2014 mit Frau Haas, die anschließenden Fortbildungen und Modulbearbeitungen in den Teams in die die Stadt Ludwigsburg über 70.000 Euro investiert hat. Ganz dem nachhaltigen Anspruch der Stadt, haben sich dieses Jahr die Leitungen mit Frau Hörner und Simon über Ideen und Ansätze zu Vertiefungen und langfristigen Implementierung auseinandergesetzt, und setzen dabei vor allem auf Partnerschaften, Fortführung des Grundlagenseminars und kontinuierliche Unterstützung für die Leitungen. Bevor Sie schließt mit den Wünschen für einen spannenden und interessanten Vormittag, bedankt Sie sich Frau Rudolph und Team der Hartenecker Höhe für die Gastfreundschaft und das Engagement, ebenso beim Vorbereitungsteam und nutzt das breite Forum, um Thomas Brändle, den neuen Abteilungsleiter vorzustellen.

Hallo und ein herzliches Willkommen an Sie alle, Grüße an Gott.
Dies ist der Anfang und das Ende aller Dinge.
Grüße an das Haus, das hier steht,
an diejenigen, die dieses Jahr gestorben sind, lebt wohl.
Grüße, Grüße, Grüße

Wendy Lee begrüßt alle mit dieser Folie und diesen Worten. Sie beginnt ihren Vortrag, wie es für Sie Tradition ist, mit einer Familiengeschichte. Sie erzählt uns von Millar, ihrem Enkel, der geboren wurde, als Sie das letzte Mal in Deutschland war. Sie erzählt von der guten Beziehung von Millar zu seinem Großvater, und dass Großmutter ja leider immer „in der Weltgeschichte rumreist“. Sie erzählt auch von Ihrer frühen Kindheit, dem Tod ihres Vaters, und dem Umsiedeln von den Fidgi-Inseln, nach Neuseeland – Ihre Mutter mit den fünf Kindern, uns Sie ist mit acht Jahren die Älteste.

Schreibe es in den Himmel
Schreibe es auf die Erde
Schreibe es in die Herzen der Menschen
Die größten Dinge sind die Liebe. Das größte Ding ist die Liebe
Sieh, dort ist Leben!

Sie steigt mit Ihrem größten Anliegen in den Tag:

Im Folgenden finden Sie Ihre Kernaussagen zusammengefasst. Mit dem Handout vom Fachtag haben Sie so eine fundierte Sammlung zum Nachlesen und Nachwirken lassen. Ihr Credo:

„Use it or lose it“



- Lerngeschichten
- machen das Lernen sichtbar
 - stärken Beziehungen
 - formen die Persönlichkeit des Lernenden
 - beziehen die Familie mit ein
 - unterstützen Übergänge
 - sie entwickeln sich zu Planungsgeschichten
 - tragen zur Verantwortlichkeit bei

In Ihrem Vortrag betont Sie
Lerngeschichten müssen

- Reich sein
- Robust sein
- auf das Kind eingehend und angepasst
- reflektiert sein



Für das Kind sind dies die entscheidenden Fragen:

Kennst du mich? Kann ich dir vertrauen? Ist dies ein gerechter Ort für mich? Lässt du mich fliegen?

Diese Fragen, so ergreifend aus der Perspektive eines Kindes formuliert, treffen das Herz jedes Erziehers, weil es Fragen sind, die wirklich wichtig sind. Sie sind durchdrungen vom Geist des Te Whāriki, sie sind die Essenz von Beziehungen „Nga Hononga“ und wir (die Vertreter der Lerngeschichten in Neuseeland) sind der Meinung, dass dies der Grund dafür ist, warum sie auf einer emotionalen Ebene solch eine starke Verbindung zu den Erziehern erzeugen.

Die Lerngeschichtenbeispiele aus Neuseeland

1. Kaaho's Huhu- Larven

Kia ora, Kaaho. Heute sind du und dein Vater mit einer Schachtel Huhu-Maden gekommen.

Du hast erzählt, dass du sie im Feuerholz bei eurem Haus gefunden hast. Die Huhu-Maden waren fröhlich in einem schmalen, vermoderten Stück Holz eingeknistet. Dein Vater hat vorgeschlagen, dass wir sie für den Morgentee auf der Feuerstelle kochen könnten, aber du warst von dieser Idee nicht begeistert. Du wolltest sie allen Erziehern und Freunden zeigen, also haben wir einen kleinen Tisch aufgebaut und du saßt fast den ganzen Morgen dort, erpicht darauf, für jeden, der Interesse an den Huhu-Maden hatte, da zu sein.

Als du die Huhu-Maden genauer betrachtet hast, fingst du an Fragen zu stellen. Ich habe vorgeschlagen, dass wir Bücher benutzen und ein paar Nachforschungen über die Huhu-Maden anstellen. Du warst eifrig dabei und hast den Prozess angeleitet, indem du Seiten und Bilder ausgesucht hast, die dich interessiert haben und von da aus Fragen angestoßen hast. Wir haben herausgefunden, dass die Huhu-Maden die Larven der Huhu-Käfer sind. Die Larven essen zwei Jahre lang vermodertes Holz und gelangen dann für über 3 Wochen in das Puppenstadium, bevor sie das Holzstück als Huhu-Käfer verlassen. Du warst überrascht zu sehen, dass sich der Käfer von der Larve im Aussehen unterscheidet. Du hast Vergleiche zu Raupen gezogen, die sich in Kokons verwandeln und dann in Schmetterlinge, was ein tolles Beispiel für einen ähnlichen Lebenszyklus war. Wir haben auch gelesen, dass der Huhu-Käfer einer der größten Käfer Neuseelands ist und bis auf eine Länge von 5cm wächst. Wir waren erstaunt herauszufinden, dass der Huhu-Käfer nichts isst und nur für zwei Wochen lebt. Du hast es gegessen, den anderen Kindern die Huhu-Maden zu zeigen und an vielen Gesprächen teilzuhaben. Du warst an den Mündern der Larven interessiert und wolltest einen genaueren Blick auf sie werfen, aber du wolltest die Larve nicht anfassen. Du dachtest, es wäre auch für die anderen Kinder nicht sicher, daher hast du mich dazu auserwählt sie zu halten, damit wir einen genaueren Blick auf sie werfen konnten. Ich hob die Made widerwillig auf und hielt sie nahe hin, damit wir alle einen guten Blick auf sie haben konnten. Dies erweckte die Faszination darüber, wie ihr Mund funktioniert und ihr habt alle angefangen, eure eigenen Arbeitstheorien darüber zu entwickeln, wie sie das vermoderte Holz beißt und frisst. Huhu-Maden sind eine Delikatesse in der traditionellen maorischen Küche und ich habe gehört, dass sie wie Erdnussbutter schmecken, wenn man sie roh isst und wenn man sie kocht, schmecken sie wie Butterhähnchen. Du und deine Mutter haben uns berichtet, dass deine Nanny am Wochenende welche zum ersten Mal probiert hat. Du fandst das sehr inspirierend und hast deinen Freunden stolz erzählt, dass deine Nanny bereits Huhu-Maden gegessen hat! Deine „Kollegen“ waren sehr beeindruckt.

Diese Geschichte ist ein tolles Beispiel für Te Whariki in der Praxis. Kaaho erlangt durch seine Erfahrung neue Informationen und entwickelt Charaktereigenschaften darüber, was es bedeutet ein Lernender zu sein.

Er entwickelt das Verständnis, dass Lernende durch Forschen, das Stellen von Fragen, experimentieren, beobachten und das Entwickeln eigene Arbeitstheorien Dinge erkunden. Das Mitbringen der Huhu-Maden von zu Hause hat Kaahoo zudem bestärkt, eine Führungsrolle in der Gruppe einzunehmen, indem er eine Verantwortung für die Huhu-Maden übernommen hat und begierig war, sie mit der Gruppe zu teilen.



Er zeigt sie den Kindern stolz und bezieht die Kinder in seine Geschichte über die Herkunft der Maden ein und in sein Wissen darüber, wie man sich um sie kümmern muss und was sie brauchen. Am Nachmittag sehe ich Kahoo draußen, wie er malt und er erzählte mir, dass es ein Bild von seiner Huhu-Made ist. Ich habe dieses Foto aufgenommen, da es zeigt, wie sein Denken und Verständnis des Huhus unterschiedliche Curriculumsbereiche einbezieht. Am Ende des Tages hast du, Kaaho, gründlich darüber nachgedacht, die Huhu-Maden mit nach Hause zunehmen, aber hast dich dann entschieden, sie für einen weiteren Tag in Barnados zu lassen.

Eine Woche später zeigt mir Kaaho eine seiner Huhu-Larven, welche jetzt in unsrem Weta-Haus (in der Mitte unsres Flachsbusch Areal) in Barnados lebt.

Kaaho, danke, dass du deine Huhu-Maden mit uns geteilt hast. Den Beitrag, den du für die Einrichtung geleistet hast, hat nicht nur zu deinem Lernen und deiner Entwicklung beigetragen, sondern das Programm für alle Kinder bereichert.

2. Dennis' wundervoller Sprung

Lieber Dennis, ich habe die Holzlatte hoch oben eingehängt und die Kinder fingen an darüber zu laufen und runter zu springen. Das ist eine Art Erweiterung der „Sprungbrett-Aufgabe“, die ich an einem anderen Tag bereits aufgebaut hatte. Ich habe dich gefragt, ob du auch einmal eine Runde springen möchtest. Du hast deinen Kopf geschüttelt und hast mich angeschaut, als dachtest du, ich sei ein klein wenig verrückt! Möchtest du es vielleicht später versuchen?“ habe ich vorgeschlagen. Du bist weggelaufen, um etwas anderes zu spielen.



Ein bisschen später bist du wieder zurückgekommen, deine Neugier hat wohl überwogen. Du standst eine Zeit beobachtend da. „Ich könnte deine Hand halten“, habe ich gesagt. Du hast eingewilligt und so klettertest du auf die Holzlatte und ich hielt deine Hand und du sprangst, wheee!

Du hast mich gefragt, ob ich deine Hand noch einmal halten könne und danach brauchtest du mich nicht mehr. Oh Dennis, du hast diese „Holzlatten- Lauf- und Sprungaufgabe“ schnell gemeistert und bald schon bist du nicht nur über die Latte gelaufen, sondern gerannt!!!

Und du bist nicht nur heruntergesprungen, du bist heruntergefliegen, indem du dich so hoch in die Luft geschwungen hast, dass du am Ende der Matte gelandet bist!!! WOW WOW WOW!!

Welches Lernen findet hier meiner Meinung nach statt?

Das Leben ist voller aufregender Abenteuer! Diese Woche war es die „Sprung“-Challenge (Herausforderung), in Zukunft wird die Herausforderung möglicherweise darin bestehen, sich mit einer Matheaufgabe herumzuschlagen oder eine schwierige Leseherausforderung zu bewältigen, es ist alles das gleiche Prinzip, sei mutig, gib den Dingen eine Chance und einen Versuch und deine Bemühungen werden mit Erfolg belohnt werden. Danke Dennis!

In Liebe, Julie

3. Eine Geschichte aus China

Veranschaulicht, dass Lerngeschichten mehr als ein Konzept sind: Lerngeschichten – eine Philosophie der Einschätzung

Ching Dynastie

Eine von vielen fabelhaften Geschichten, die Waung oohh singt, eine der vier klassischen Novellen, die über die Ching Dynastie geschrieben wurden. Während der Ching Dynastie verfasst, ist es eine Geschichte, die auf dem Leben alter Menschen basiert. Nicht von der Ching Dynastie handelnd, sondern über das Leben der Menschen zu dieser Zeit. In dieser Periode geschrieben. Von einer Person geschrieben, die in der Ching Dynastie lebte.

Dieses Buch hat ein Mädchen von seiner Mutter geschenkt bekommen, und das Kind hat sich in das Buch verliebt und die Mutter hat es ihrer Tochter immer wieder vorgelesen. Deshalb war das Kind sehr vertraut mit den Charakteren und den Kapiteln des Buches. In der Einrichtung erzählt das Kind allen von dem Buch und zeigt es ihnen. Im hinteren Teil des Buches schauen sie sich alle Beziehungen an z.B. Mutter, Vater,



Mägde, Cousins, wodurch die Charaktere allen Kindern vorgestellt werden. Es ist eine große Familie, diese Familie ist mit der royalen Familie verbunden. Hauptperson ist ein Junge, umgeben von allen Frauen, er ist der Einzige im Buch. Er liebt eine Cousine, aber seine Mutter will, dass er eine andere heiratet, die besseren Verbindungen zu einer besseren Familie hat. Alle Mädchen kommen aus reichen Familien. Der Junge ist der einzige Junge in der Familie, weshalb er sehr verwöhnt ist, da er der Einzige ist, der die Familienlinie fortführen kann. Die Großmutter und die Mutter wollen, dass er eine Frau heiratet, die sehr gut Verbindungen hat. Am Ende stirbt die Schöne und Intelligente. Sie hatte ein schwieriges Leben und ihre Eltern starben als sie klein war.

In der Analyse der „Lehrerin“ war diese überrascht, wie viel das Mädchen über die Geschichte weiß, wie ihre Liebe zur klassischen Literatur ist und ihr Verständnis der Beziehungen, wie sie die Interessen versteht.

Sie hat großes Interesse an der Aufführung, an schöne Kleider und dem Vergangenen/Alten. So wurde sie die Leiterin der Aufführung, Direktorin und Schauspielerin.

Die Erzieherin sah dies und baute eine Verbindung auf. Sie war ein großer Fan dieser Geschichte, wollte Ihrer Leidenschaft nachgehend. Die Mädchen wollen weiterspielen. Die Erzieherin schlägt vor eine Theatergruppe zu bilden. Will sie dies mit anderen Kindern teilen? Die Erzieherin hilft, die Requisiten etc. zusammenzutragen.

Das ist die Hochzeit. Sieh das Tuch – der Junge weiß nicht, wen er heiratet – krankes Mädchen auf dem Bett.

Was hat der Erzieher über das Interesse des Kindes gelernt?

Das Kind hat eine Liebe zur klassischen Literatur. Überrascht, wie viel die Kinder wissen.

Sie war am Theaterspiel und auch an Aufführungen/Darbietungen interessiert.

Das Kind war Direktorin und Leiterin und hat ihre Freunde miteinbezogen.

4. James erster Tag

Tena koe, James, ich freue mich darauf dich kennen zu lernen und dich auf dem für dich zugeschnittenen Lernweg hier im Westlake Forrest Hill Kindergarten zu unterstützen. Heute, nach dem wir mit deiner Mutter geplaudert haben, haben wir draußen etwas Zeit zusammen verbracht. Du hast mir gezeigt, wie selbstbewusst du bist eigenständig auf einen Baum zu klettern und um ein paar große Geräte herum zu rennen. Ich konnte sehen, dass es dir gefallen hat, mir all deine Fähigkeiten zu zeigen und mir zu zeigen, wie clever du bist, Ka pai, James, toll gemacht.

Später am Nachmittag habe ich mich gefragt, ob du dich gerne mit mir hinsetzen und dein Portfolio anschauen möchtest. Du hast es in der Portfoliobox gefunden und wir saßen zusammen am Küchentisch. Ich habe alles über deine Familienmitglieder im „Alles über mich“-Abschnitt gelesen. Du hast gelächelt, als ich laut von deinen Haustieren vorgelesen habe – „Apple“ hast du mit einer leisen, süßen Stimme gesagt.

James, ich habe mich gefragt, ob du eine der Kindergarten- Kameras ausleihen und für ein paar Tage mit nach Hause nehmen möchtest.

Dann könntest du ein paar Bilder von Apple und Marley machen und von allem anderen, das du gerne mit uns im Kindergarten teilen möchtest. In der nächsten Woche könnten wir sie ausdrucken und zu deinem Portfolio hinzufügen. Anna, danke, dass du heute mit mir geplaudert hast, ich freue mich darauf James während der Zeit hier im Westlake Forrest Hill Kindergarten zu unterstützen.

Ko te ahurei o te tamaiti arahia o tatou mahi - Lass dich bei deiner Arbeit leiten von der Einzigartigkeit des Kindes leiten –

Kaiako Fran June Pipiri 2018



5. Der Reparateur

Lieber Kieran,

letzte Woche als du durch die blaue Tür kamst, war ich ein bisschen frustriert, weil ich gemerkt habe, dass eine unserer Waagen kaputt war.

Du und dein Vater haben mich beruhigt, als du meintest, dass du sie reparieren kannst.

Nachdem du deine Hände gewaschen hast, kamst du zum Tisch rüber. Nach einem kurzen Blick ins Innere, hast du gesagt: „Ich glaube, eine Feder ist locker“. Du hast den Schraubenzieher aufgehoben und hast begonnen die Waage auseinanderzubauen. Als du gearbeitet hast, warst du sehr auf deine Aufgabe konzentriert und meintest: „Ich kann viele Dinge. Ich habe etwa 1000 Spielsachen repariert.“ Ich habe es dir sofort geglaubt, da dein Vater vor dem Gehen meinte, dass du sehr gut darin bist, kaputte Dinge zu prüfen und zu reparieren. Du hast die Waage vorsichtig auseinandergelassen, hast einen Blick ins Innere geworfen und gesagt: „Da ist die Feder.“ Du hast versucht sie wieder zu verbinden, aber hast dafür um Hilfe gebeten. Es war tatsächlich das Federstück, das gebrochen war, wie du es von Anfang an gedacht hast. Wir haben die Waage wieder und wieder getestet, sie herunter- und hochgedrückt, um sicher zu gehen, dass sie wieder in einem funktionsfähigen Zustand war.

Was bedeutet das?

Als ich dich während des Auseinanderbauens und dem Zusammenbau beobachtet habe, warst du sehr selbstbewusst und selbstsicher. Du warst in einem vertrauten Bereich, den ich zuvor noch nicht gesehen habe. Ich habe mir keine Sorgen darübergemacht, ob du mit dem Schraubenzieher unsicher sein könntest. Du hast mir gezeigt, dass du wusstest, wie man mit dem Werkzeug umgehen muss, und ich konnte sehen, dass du viel Erfahrung hattest. Ich erinnere mich daran, wie dein Vater mir Geschichten über die Projekte erzählt hat, an denen ihr gemeinsam gearbeitet habt. Ich erinnere mich an den Wohnwagen, den ihr repariert habt und die vielen Wochen, die es gedauert hat. Es ist offensichtlich, dass du eine angeborene Neugier hast, Dinge zu verstehen und die richtigen Werkzeuge zu finden, um das Problem zu lösen: du bist ein wahrer Tüftler, Kieran.

Während der Zeit in unserer Gruppe habe ich bemerkt, dass du eine Passion hast, zu lernen wie Dinge funktionieren. Du betrachtest Objekte immer sehr aufmerksam, beispielsweise Finger-spinner.

Du beobachtest sie scharf, um herauszufinden, was der Grund dafür ist, sich wieder und wieder zu drehen.

Ich wette, wenn wir einen Blick in den Schuppen werfen, können wir ein paar andere Geräte finden, die wir untersuchen könnten, indem wir sie zerlegen. Ich werde auch andere Materialien herausholen, wie z.B. „Crazy Forts“ (Konstruktions-/Architekturspiel) und Marmelbahnen, um dir dabei behilflich zu sein, dein eigenes Meisterwerk herzustellen. Der „Blue Door“-Raum (Annahme: Name des Funktionsraums) hat eine beträchtliche Sammlung an Werkzeugen und ich habe nur auf den richtigen Zeitpunkt gewartet, sie herauszuholen, um sie auszukundschaften. Ich freue mich auf unsere gemeinsamen Projekte.

Erzieherin Sarah Macias



Auf einen Punkt gebracht:

Was macht eine gute Lerngeschichte aus?

- Stellt eine Verbindung her (zum Leser)
- Ein interessanter Titel
- Informativ
- Bietet Ideen zum erweitem des Lernens an
- Humor
- Entwickelt eine Beziehung
- Es bewirkt eine emotionale Antwort
- Es verfolgt das Lernen
- Es macht das Lernen sichtbar
- Oft an das Kind selbst gerichtet

The Weekend in Ludwigsburg



(Stadt- und Schlossführung in Ludwigsburg)



(Carol, Wendy und Kim – Ausruhen?)



(Stärken im Eins und Alles: die 5 Gäste aus Neuseeland, Frau Schmetz, Fachbereichsleiterin des Fachbereichs Bildung und Familie, Frau Bernhard unsere Spurensucherin und Frau Landeck)

Reutlingen

Eine Geschichte des Lernens - Begegnung und Impulse im Gespräch mit Neuseeland

Fachtage 2018
am 18. und 19. September



Tagungsort

Nazar Eventhouse
Arbachtalstraße 6
72800 Eningen unter Achalm

Sozialamt
Abteilung Kindertagesbetreuung

Hochschule Esslingen
University of Applied Sciences

Stadt Reutlingen 



„No act of kindness,
no matter how small,
is ever wasted.“

Aesop

„Kein Akt der Freundlichkeit,
wie klein auch immer,
ist vergebens.“

Aesop

Our Learning Story -

Encounters and impulses in exchange with New Zealand

Well over ten years have now passed since our early childhood curriculum in Baden-Württemberg was developed and tested.

The starting point of the educational mandate is the child itself – at the very beginning we are invited "to see the world through the eyes of the children. Like a common thread, this perspective runs through the texts and the questions that matter in kindergarten: What can the child do? What does the child want? What does the child need? How does the child experience the world? How does he or she become a member of the community? How does one develop into a distinctive human being who actively participates in life? How to mediate in education and educational-processes of the inalienable dignity of the child?" (Orientierungsplan, p 10, Herder 2014).

Thus, the curriculum puts the children in their social relationships at the center of all educational work - their ways, their needs, their learning are the starting point. Educational intervention and an educational attitude that focuses on learning process are mission and goal.

We adults are constantly working to fulfill this mission and achieve this goal. A strength-based observation and documentation in dialogue with the child, the family and the team, is an important prerequisite to determine what the children "can", "want" and "need".

Ten years ago, the city of Reutlingen decided to introduce the "education and learning stories" as spatially inclusive and comprehensive concept for all municipal child care centers and thoroughly retrain all teachers, because the learning stories are far more than a procedure – no, they are a concept not only concerning the children themselves, but also their social environment as well as all processes at day-care centers. In addition, they serve to develop a resource-oriented attitude, because their implementation presupposes and requires dialogue and reflection from all those involved.

Since then, we have continued to work on our concept for sustainable implementation: We have adapted the educational formats and supplemented additional formats: the quality circle for leadership, workshops for inclusion assistants, language education assistants, substitute specialists and refresher training for long-standing employees. For teams, there is the possibility of individual in-house qualifications and last but not least, we have jointly developed our "Handlungsrahmen", which describes the framework of educational work with the learning stories for our day-care centers at Reutlingen.

All this helps to ensure a good quality of pedagogical work with the children and their families through training, exchange and reflection.

At this year's symposium, the New Zealand colleagues of the Educational Leadership Project accompany us for the third time since our implementation of the learning stories at Reutlingen. This exchange plays an important role in our process from the "Bildungs- und Lerngeschichten", as formerly developed by the "Deutsches Jugendinstitut" (DJI), to a comprehensive pedagogical concept and sometimes we say: towards a philosophy or culture of learning together.

This year's contributions by New Zealand colleagues – Wendy Lee, Lorraine Sands, Tania Bullick, Carol Marks, and Kim Hope – highlight the potential of working with learning stories: what kind of power is there in "Kindness", and how can relationships between educational professionals, children and families be strengthened? What significance do learning stories have for early childhood education? What can learning stories contribute to a culture-sensitive pedagogy?

At our symposium we combine these questions and the pedagogical approach of the learning stories with empirical findings from the project TanGO* of Esslingen University – transition and annexing processes of refugee children at day-care centers.

In the past year, Esslingen University of Applied Sciences investigated, also at day-care centers at Reutlingen, how children with migration background open up educational spaces. A research project that has led to exciting results and suggestions – not just for day-care facilities taking in refugee children. In order to transfer the results back into practice, the discourse between scientists and pedagogues is needed. To make the scientific findings contribute to the sustainable development of quality in day-care centers, it is our concern to link them with our concept – the learning stories.

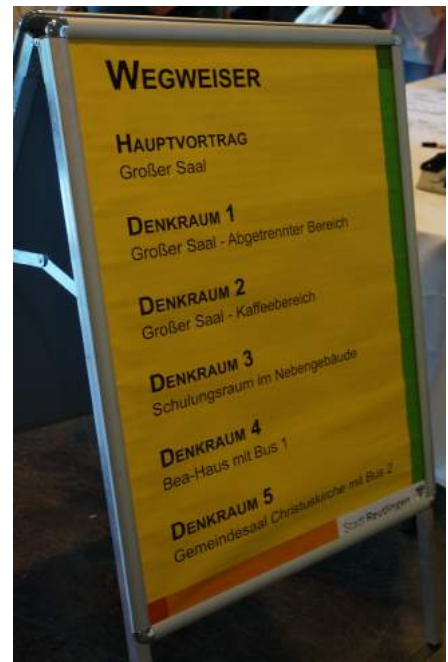
We are therefore delighted, that Prof. Dr. Marion Weise, Prof. Dr. Regine Morys, Marion Lempp and Laura Oeltjendiers support us shaping our symposium and bring the results of their research into our practice. Expanding knowledge, taking new impulses and suggestions with us and reflecting on the attitude within interactions – all of this has room at our 2018 symposium.

For the department



Karin Trautwein

*Project funded by the Ministry of Science, Research and Art Baden-Württemberg, within the framework of the project "Innovative Projects / Cooperation Projects Universities"





(Kim Hope, Wendy Lee, Tania Bullick, Lorraine Sands, Carol Marks mit Karin Trautwein und Linda Kienzle)

Stuttgart



Eine wunderbare Veranstaltung ...

des Evangelischen Kirchenkreises, des Dachverbandes Stuttgarter Eltern-Kind-Gruppen und der Stadt Stuttgart in Kooperation mit dem bundesweiten Netzwerk Lerngeschichten.



Die Hauptakteurinnen

Kim Hope, Carol Marks und Tania Bullick referieren:

- Refreshing Learning Stories
- The Attitude of Educational Professionals
- New Developments with Learning Stories

Anne Huber-Kebbe führt durch den Nachmittag und moderiert den Austausch im Plenum in großer Runde.



Dr. Susanne Heynen, Jugendamt Stuttgart, Kim Hope, Maria Wider, Dachverband Stuttgarter Eltern-Kind-Gruppen, Carol Marks, Tania Bullick und Franziska Chambers



Gäste aus ganz Deutschland

Rund 800 Interessierte fanden sich ein im wunderschönen Ambiente des Hospitalhof Stuttgart.



Der Gastgeber ...

bedankt sich bei den neuseeländischen Kolleginnen des ELP, den Übersetzerinnen, dem Planungsteam* und der großen Anzahl an Helferinnen und Helfern.

* Jörg Schulze-Gronemeyer, Sandra Hörner, Anne Huber-Kebbe, Dorothea Rieber, Michaela Schlecht, Karin Trautwein



Tania, Kim und Carol

Our last day presenting to teachers in Germany, this time in Stuttgart. I feel so privileged to have had the opportunity to share New Zealand assessment practice using learning stories and our sociocultural curriculum Te Whāriki that recognises the importance of whānau and community in building children's learning identities. (Posted by Carol on facebook on the 24 th of September 2018)



Im September 2018 waren Gäste aus Neuseeland in Stuttgart: Tania Bullick, Kim Hope und Carol Marks vom Educational Leadership Projects (ELP).

Der trägerübergreifende Fachtag war an die pädagogischen Fachkräfte aus den Kindertageseinrichtungen gerichtet, mehr als 800 Teilnehmende füllten den Paul-Lechler-Saal des Hospitalhofs. Die Moderation übernahm Anne Huber-Kebbe vom Kronberger Kreis.

In ihrem Grußwort betonte Jugendamtsleiterin Dr. Susanne Heynen die Wichtigkeit von Bildungserlebnissen in dieser frühen Phase der Entwicklung der Kinder. Karin Trautwein stellte das Bundesnetzwerk Lerngeschichten vor, das die fachliche Weiterentwicklung der Lerngeschichten und ihre Verbreitung im deutschsprachigen Raum voranbringt.



Die Referentinnen gaben in drei verschiedenen Kurzvorträgen Einblicke in die Philosophie der Lerngeschichten und den aktuellen Stand der Umsetzung. Beispiele aus ihrer Praxis gaben Inspiration für den Alltag in der Kita und verdeutlichten, welche professionelle Haltung dabei gelebt wird.



Die Vorträge wurden auf Englisch gehalten und ins Deutsche übersetzt. Bei den anschließenden Gesprächen in verschiedenen Dialogräumen gab es anhand von Leitfragen viel Gelegenheit zur Vertiefung und zum fachlichen Austausch, was rege genutzt wurde. Für ihr Abschlusslied in der Sprache der Maori erhielten die drei Gäste großen Applaus.

Veranstalter des Fachtags waren der Evang. Kirchenkreis Stuttgart, der Dachverband der Stuttgarter Eltern-Kind-Gruppen und die Stadt Stuttgart in Kooperation mit dem Netzwerk Lerngeschichten.



Mehr zum ["Bundesweiten Netzwerk Lerngeschichten"](#):

Das bundesweite Netzwerk Lerngeschichten hat sich die Weiterentwicklung und Qualitätssicherung der Arbeit mit Lerngeschichten zum Ziel gesetzt und ist eine Initiative zur Vernetzung in Deutschland

[Bundesweites Netzwerk Lerngeschichten](#)

(Kim Hope, Carol Marks und Tania Bullick mit Sandra Hörner vom Dachverband der Stuttgarter Eltern-Kind-Gruppen)

München

Datum: 10.12.2018
Telefon: 233 84 687
Telefax: 233 98 98 44 75
Monika Leidl
monika.leidl@muenchen.de

Referat für
Bildung und Sport
RBS-KITA-ST-S
Fachpädagogin
Region Süd



(Margit Braun, Leitung des Städtischen Trägers/LH München, Lorraine Sands, Monika Leidl, Wendy Lee, Dr. Susanne Herrmann, Leitung der Abteilung KITA/LH München (von rechts nach links))

Der Städtische Träger der LH München organisierte am 21. September 2018 einen Fachtag, an welchem ca. 300 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus dem Geschäftsbereich KITA teilnahmen. In ihren Vorträgen nahmen Wendy Lee und Lorraine Sands Bezug auf die Philosophie und Wirksamkeit der Lerngeschichten; berichteten über Erfahrungen; stellten aktuelle Themen und Entwicklungen vor und inspirierten das Fachpublikum zur Bedeutung einer nachhaltigen und zukunftsfähigen Leitkultur.



Am Vormittag begeisterte Wendy Lee, Direktorin des neuseeländischen „Educational Leadership Project“ die Kolleginnen und Kollegen mit einem inspirierenden Vortrag zur Philosophie der „Learning Stories“. Sie gab uns Einblicke in ihre neuseeländische, kulturelle und familiäre Historie; ließ uns an gelebten Traditionen teilnehmen und machte die emotionale Bedeutung von herzlich und authentisch gelebten Beziehungsqualitäten lebendig.

**„People will forget what you said,
People will forget what you done,
but they never forget, how they felt with you!“ (**

Maya Angelou)

Über die vielen Beispiele unterschiedlicher Lerngeschichten veranschaulichte Wendy Lee nicht nur die positive Wirkung auf die persönliche Lernentwicklung der Kinder, sondern stellte auch den Zusammenhang von Lernentwicklung und empathischer Beziehungsqualität zwischen den Kindern und den Pädagogen hervor. Wohlbefinden, Zugehörigkeit und Mitwirkungsmöglichkeiten stärken die Kinder auf ihrem Weg zu selbstbewussten Lernern und Persönlichkeiten! Das gezeigte Foto- und Videomaterial verdeutlichte anschaulich, wie sehr die Pädagogen, Kinder und ihre Familien profitieren, wenn die „Magic Moments“ im Alltag der Kinder in Form von wertschätzenden Geschichten dokumentiert werden. Oftmals erfahren die Eltern erst durch die Lerngeschichten, welche Situationen und Herausforderungen ihr Kind in der Kita erlebt und meistert. Wendy Lee betont: „Eltern haben großen Respekt für die Pädagoginnen und Pädagogen, wenn sie die Lerngeschichten lesen. Denn Lerngeschichten verändern die Sicht der Eltern auf ihre Kinder und die pädagogische Arbeit, die in den Einrichtungen geleistet wird.“ Die Direktorin des „Educational Leadership Project“ appelliert außerdem an die Pädagoginnen und Pädagogen in den Einrichtungen: „Die Bildung der Lerneridentität und die gesamte Lernentwicklung für das Kind wird durch die Lerngeschichten positiv verändert. Packen Sie es an!“.



(Frau Dr. Evelyn Mayer/Dolmetscherin, Lorraine Sands)

Im zweiten Vortrag widmete sich Lorraine Sands (Mitarbeiterin im „Educational Leadership Projekt“, Neuseeland) der Frage, was Pädagoginnen und Pädagogen motiviert, eine Lerngeschichte schreiben zu wollen („What motivates teachers to want to write a learning story?“). Lorraine Sands benannte und zeigte an vielen Beispielen, dass das Lernen eines Kindes im Alltag geschieht. Pädagogen müssen diese „Magic Moments“ im Kitaalltag nur erkennen und Lerngeschichten schreiben wollen.

Sie stellte ebenso wie Wendy Lee den Mehrwert an positiven Erfahrungen durch und mit Lerngeschichten in den Vordergrund und motivierte die Kolleginnen und Kollegen organisatorische Strukturen zu überprüfen; Gutes und Bewährtes zu pflegen; sich von alten Zöpfen zu trennen und Neues auszuprobieren. Auch hier gab es zum Schluss von Lorraine Sands ein klares Statement, welches hieß: „Do it or leave it!“

Die neuseeländischen Referentinnen Wendy Lee und Lorraine Sands berührten und beeindruckten gleichermaßen das Münchener Fachpublikum und erhielten zu ihren Vorträgen begeisterten zustimmenden Applaus. Der Städtische Träger wird weiter am Konzept der Philosophie der Learning Storys für unsere Kindertageseinrichtungen arbeiten. So wird u.a. über einen kontinuierlich stattfindenden Arbeitskreis unter der Federführung von Monika Leidl (Fortbildnerin für Lerngeschichten und Ansprechpartnerin für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der städtischen Einrichtungen) die Möglichkeit geboten, aktiv an der Weiterentwicklung und Qualitätssicherung zu der Philosophie der Lerngeschichten mitzuarbeiten.



ein Münchener Gruß vom Oktoberfest



Abschied und Dank für eine wundervolle Fachveranstaltung

Time to say „Good Bye“



Reutlingen Hauptbahnhof

Thank you very much for all the inspiration - we'll see you again!

In Germany – or perhaps in New Zealand?!





Bundesweites Netzwerk Lerngeschichten

Weiterentwicklung und Qualitätssicherung
der Arbeit mit Lerngeschichten -
Initiative zur Vernetzung in Deutschland

Kontakt:

Bundesweites Netzwerk Lerngeschichten
Website und Koordination der Deutschland-Schweiz-Reise 2018

Karin Trautwein
Mail: TrauKa@gmx.net
Website: www.learningstories.jimdo.com

